



**Finansowane przez
Unię Europejską**



**Sprawozdanie z obserwacji pracy za granicą
– Job shadowing na Malcie
realizowanej w ramach akredytacji
programu Erasmus+
o numerze projektu 2025-1-PL01-KA121-SCH-000310338**

W dniach 23–27 marca 2026 r. Joanna Sawicka, nauczyciel języka angielskiego, oraz Kinga Kujawa, psycholog szkolny w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Króla Zygmunta Augusta w Białymstoku, uczestniczyły w mobilności typu job shadowing w ramach programu Erasmus+ (Akcja 1, sektor Edukacja szkolna). Obserwacja pracy odbyła się w szkole partnerskiej Newark School na Malcie. Jej głównym celem było rozwijanie kompetencji zawodowych w zakresie wspierania dobrostanu psychicznego uczniów, budowania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym, rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz wykorzystywania nowoczesnych narzędzi cyfrowych i innowacyjnych metod pracy.

Pierwszego dnia uczestnicy obserwowali działania oparte na sztuce i kreatywności, które wspierają wyrażanie emocji przez uczniów. Zajęcia pokazały, że aktywności artystyczne mogą skutecznie redukować stres oraz rozwijać wrażliwość kulturową, a także sprzyjać budowaniu bezpiecznego i inkluzyjnego środowiska szkolnego. Zarówno Pani Joanna -nauczycielka języka angielskiego, jak i psycholog- Kinga Kujawa, zwróciły uwagę na znaczenie tworzenia przestrzeni, w której uczniowie czują się akceptowani i mogą swobodnie wyrażać swoje emocje.

Drugiego dnia skupiono się na relacjach interpersonalnych w szkole. Uczestnicy obserwowali interakcje między nauczycielami, uczniami i personelem, analizując strategie budowania pozytywnych relacji oraz zapobiegania konfliktom. Szczególną uwagę poświęcono roli komunikacji, empatii oraz wspierania rozwoju emocjonalnego uczniów. Zdobyte obserwacje podkreśliły, jak ważna jest współpraca wszystkich pracowników szkoły w tworzeniu przyjaznego środowiska edukacyjnego.

Trzeci dzień poświęcony był zagadnieniom związanym z komunikacją w środowisku wielojęzycznym. Uczestnicy analizowali, w jaki sposób wspieranie uczniów w wyrażaniu emocji w różnych językach wpływa na ich pewność siebie oraz ogranicza stres związany z nauką języka obcego. Dla nauczyciela języka angielskiego było to szczególnie cenne doświadczenie w kontekście organizowania zajęć sprzyjających aktywnej komunikacji, natomiast psycholog zwrócił uwagę na znaczenie języka w budowaniu poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego uczniów.

Czwartego dnia uczestnicy zapoznali się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy szkoły. Obserwowano narzędzia cyfrowe wspierające dobrostan

emocjonalny uczniów, ich zaangażowanie oraz redukcję stresu. Szczególnie interesujące było wykorzystanie technologii do wspierania komunikacji, refleksji oraz monitorowania emocji uczniów. Zarówno nauczyciel, jak i psycholog dostrzegli duży potencjał narzędzi cyfrowych w pracy dydaktycznej i wspierającej.

Ostatni dzień mobilności poświęcony był nowoczesnym narzędziom dydaktycznym oraz innowacyjnym metodom pracy wspierającym zdrowie psychiczne uczniów. Uczestnicy poznali rozwiązania wzmacniające odporność emocjonalną oraz strategie radzenia sobie ze stresem w środowisku szkolnym. Zdobyta wiedza i doświadczenia mogą zostać wykorzystane zarówno podczas lekcji języka angielskiego, jak i w pracy psychologa szkolnego.

W trakcie całej mobilności uczestnicy obserwowali wykorzystanie działań kreatywnych i artystycznych, poznawali strategie wsparcia psychologicznego w pracy indywidualnej i grupowej, analizowali zastosowanie narzędzi cyfrowych oraz przyglądali się współpracy między nauczycielami, psychologiem i innymi pracownikami szkoły. Szczególną uwagę poświęcono również podejściom wspierającym dobrostan i odporność psychiczną uczniów.

Udział w mobilności przyczynił się do podniesienia kompetencji zawodowych uczestników, zwłaszcza w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów, pracy w środowisku wielokulturowym i wielojęzycznym oraz wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych i narzędzi cyfrowych. Zdobyte doświadczenia umożliwiają skuteczniejsze budowanie relacji z uczniami oraz lepsze reagowanie na ich potrzeby emocjonalne.

Wnioski z mobilności wskazują na możliwość wdrożenia wielu obserwowanych rozwiązań w codziennej pracy szkoły, w tym wprowadzenia elementów działań kreatywnych i artystycznych, rozwijania edukacji emocjonalnej, stosowania narzędzi cyfrowych wspierających dobrostan oraz wzmacniania współpracy między nauczycielami a specjalistami. Istotne jest również dalsze budowanie inkluzywnego i wspierającego środowiska szkolnego.

Podsumowując, mobilność Erasmus+ w formie job shadowing była wartościowym doświadczeniem, które umożliwiło zdobycie praktycznej wiedzy, wymianę doświadczeń oraz poznanie skutecznych metod wspierania uczniów w ich rozwoju emocjonalnym i edukacyjnym. Zdobyte kompetencje przyczynią się do podniesienia jakości pracy szkoły oraz lepszego wsparcia uczniów w codziennych wyzwaniach.